

Unsere Melodie klingt anders?!

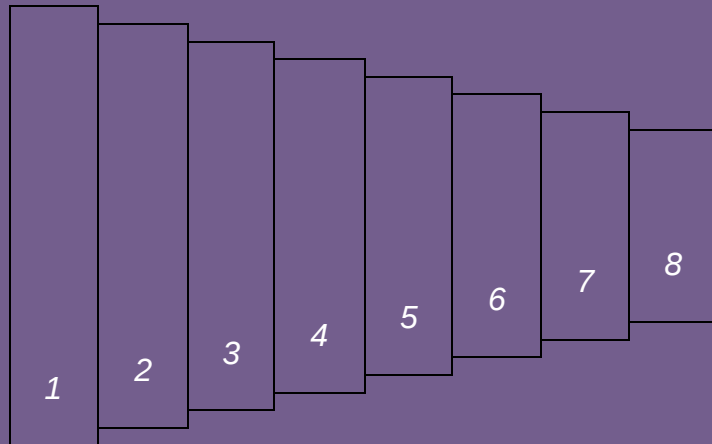
Mit verschiedenen Skalen experimentieren

ab 5. Klasse · 1 - 2 Lektionen · Ganze Klasse / Gruppe

Mit der ganzen Klasse werden die vier Stimmen rhythmisch erarbeitet. Auf einer Stabspielvorlage können die einzelnen Stimmen mit Stiften „stumm“ erarbeitet werden.

Diagramm einer vierstimmigen musikalischen Partitur für 4/4-Takt. Die Stimmen sind:

- Xylophon / Melodie:** 1 3 4 5 8 7 5 6 3 2 1
- Metallophon:** 1+5 1+5 1+5 1+5 1+5 1+5 1+5 1+5
- Bassxylophon:** 8 5 5 8 5 5 8 5 5 8 5 5
- Handtrommel:** (Rhythmische Notation mit Achteln und Vierteln)



Material

Notenpapier des Arrangement

Stabspielvorlage

Kompetenzen

MU.2 Hören und Sich Orientieren
A – Akustische Orientierung

MU.4 Musizieren
A - Musizieren im Ensemble
B - Musizieren als Ausdrucksmittel

MU.5 Gestaltungsprozesse
B - Musikalische Auftrittskompetenz

MU.6 Praxis des musikalischen Wissens
A - Grundlegende Kompetenzen

Gruppenarbeit

Mit Post-it Klebern werden vier Stabspiele präpariert. Die Gruppe entscheidet sich für einen Startton und nummeriert entsprechend die Stammtöne von 1 bis 8.

Jede Gruppe à 5 Personen erarbeitet das Arrangement. Zwei SuS spielen die Xylophonstimme.

Die verschiedenen Versionen der Gruppen werden im Plenum vorgespielt.

Anregungen

- Wie klingt unsere Melodie? (vertraut, fremd, schräg, komisch,...)
- Was ist anders?
- Wie unterscheiden sich die verschiedenen Versionen?

Zusatz: Improvisation

Eine Schülerin / eine Schüler improvisiert auf einem Xylophon mit den Tönen 1-8. Die Gruppe begleitet mit den Stimmen 2 – 4. Der Wechsel zwischen Melodie und Improvisation muss abgesprochen werden.

Anregungen

- Welche Töne klingen „gut“?
- Wo muss ich beginnen / aufhören?
- Die Performance kann auch aufgenommen und so präsentiert werden.

Post-it Kleber

Im Idealfall steht für jede Gruppe folgendes Instrumentarium zur Verfügung:

2 Xylophone
1 Metallophon
1 Bassxylophon oder
einzelne Basstöne
1 Handtrommel

[mit Variante ergänzen, falls nicht so viele Instrumente zur Verfügung stehen!]